**Edukacja Wczesna i Język: Proszę zaznaczyć lub podkreślić jeśli uważasz, że dziecko potrafi to zrobić w języku używanym w domu.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etap** | **Słuchanie i skupienie uwagi** | **Zrozumienie****(pojmowanie odbieranego języka)** | **Mówienie****(język ekspresywny)** | **Komunikacja społeczna** |
| **0-11 miesięcy** | Odwraca się w kierunku znajomych dźwięków po czym z precyzją rozpoznaje ich różnorodność.Słucha, rozróżnia oraz odpowiada na dźwięk i intonację głosu.Cichnie lub robi się czujne, gdy słyszy dźwięk głosu. Chwilowe skupienie uwagi-niekontrolowane przez dziecko - całą uwagę pochłania nowy bodziec. | Zatrzymuje się i spogląda gdy słyszy własne imię.(*około 12go miesiąca\**) | Lubi zabawy takie jak prychanie, pokazywanie języka lub robienie śmiesznych minek. Stopniowo rozwija zabawy głosowe (gaworzy) do komunikacji z dorosłymi. Wydaje dźwięki takie jak: baba, nono, Gogo .*(około 11go miesiąca\*).* | Wpatruje się w twarze i naśladuje ruchy twarzy np. wyciąga język.Skupia się intensywnie na twarzy i lubi interakcje takie jak np. śmiech.Nawiązuje kontakt z innymi ludźmi oraz skupia ich uwagę poprzez używanie głosu, kontaktu wzrokowego,mimiki i gestykulacji.*(około 12go miesiąca\*)* |
| **8-20 miesięcy** | Przez chwilę intensywnie koncentruje się na przedmiotach lub czynnościach, które samo sobie wybrało.Skupia uwagę na dominujących bodźcach -dźwięki lub rozmowa innych ludzi łatwo je rozprasza. Porusza całym ciałem, gdy słyszy ulubione dźwięki, takie jak muzyka lub regularny rytm. Uwielbia odkrywać nowe rzeczy. | Reaguje na różne pytania jeśli wypowiedziane są w kontekście ze znajomymi wyrazami( np. „Gdzie jest mamusia?”, „Gdzie jest twój nos?” )Rozwija się rozumienie poszczególnych słów z kontekstu (np. *„kubek”, „mleko”, „tatuś”* ). | Używa poszczególnych słów, odgłosów zwierząt oraz różnych dźwięków do komunikacji: (np. „uh-oh’‘ „brrm brmm”, „mmmm” ...) *(około 16go miesiąca\*)*Często imituje słowa oraz odgłosy zwierząt. Lubi gaworzyć. Z różnorakich powodów coraz częściej eksperymentuje używanie dźwięków i słów do komunikacji (np. misiek, więcej, nie, papa) | Lubi przebywać i obserwować dorosłych, których zna. Rozwija się zdolność naśladowania języka ciała dorosłych, z uwzględnieniem wskazywania na coś gestykulacją. Uczy się, że inni reagują na jego głos oraz czyny.Wskazuje oczami co chce i co je interesuje.*(około 18go miesiąca\*)* |
| **16-26 miesięcy** | Słucha i lubi rymy oraz rytmiczne bajki.Lubi rymy i demonstruje poprzez wokalizacje lub próby włączenia się do zabawy. Podczas skupiania uwagi sztywnieje co może wyglądać jakby nie dosłyszało. | Wybiera, oraz przynosi - jeśli jest poproszone – te przedmioty z danego zbioru, których nazwę potrafi zidentyfikować. | Zaczyna łączyć dwa słowa (np. chcę piłkę, więcej soku) *(około 24go miesiąca\*)*Używa różnych słów z życia codziennego (np. rzeczowników, czasowników i przymiotników takich jak: banan, iść, spać, ciepłe). Zaczyna zadawać proste pytania.  | Stopniowo angażuje się w zabawy w odgrywanie ról z zabawkami (pomaga to dziecku w odkrywaniu innego punktu widzenia).Spogląda na innych oczekując odzewu co prowokuje, potwierdza lub przyczynia się do jego rozumienia. |
| **22-36 miesięcy** | Potrafi skupiać uwagę na jednym zajęciu, może też ją przenieść na inne jeśli pochłonie ono całą jego uwagę dziecka. Nazwanie dziecka po imieniu może pomóc*(około 36go miesiąca\*).*Podczas czytania bajki słucha z zainteresowaniem odgłosów, które wydają dorośli. Rozpoznaje i odpowiada na wiele znanych mu dźwięków np. odwraca się i spogląda lub idzie do drzwi gdy ktoś puka. | Identyfikuje na odpowiednim obrazku słowa które opisują daną czynność np. „Kto skacze?”*(około 30go miesiąca\*)*Rozumie słowa takie jak : „Kto?” , „Co?”, „Gdzie?” oraz proste pytania np. „Kto/co to jest?” , „Gdzie to jest?”Rozumie proste pojęcia (np. mały/duży) rozróżnia | Bardzo szybko uczy sie nowych słów i jest w stanie je używać do komunikacji.Gdy wykonuje czynności, mniej mówi i jest to w większości związane z tym co się dzieje tu i teraz.(np. sięga po zabawkę i mówi - ja to chcę)Używa różnorodnych wyrazów pytających (np. „co?”,„kto?”,„gdzie?”Używa prostych zdań (np. Mamusia jest w pracy)Zaczyna używać wyrazów w liczbie mnogiej lub w innym czasie (np. „idzie”, „koty”) | Używa języka jako narzędzia do poszerzania kontaktow, dzielenia się uczuciami, doświadczeniami, oraz myślami.Prowadzi rozmowę, skacze z tematu na temat. Lubi przebywać i rozmawiać z dorosłymi i innymi dziećmi. Zainteresowane jest zabawami innych, chce się do nich dołączyć.Jest wrażliwe na oduczucia innych. |
| **30-50 miesięcy** | Kiedy rozmowa jest interesująca, słucha innych gdy rozmawia oko w oko lub w małej grupie. Pamięta bajki i ze zwiększoną uwagą ich słucha.Powtarza refreny i przewiduje/wyprzedza kluczowe wydarzenia i frazy w rymach i bajkach.Jest w stanie podążać w wyznaczonym kierunku ( jeśli nie jest skoncentrowane na zajęciu, które samo sobie wybrało). | Wie do czego służą dane przedmioty. (np. „Czego używamy do cięcia?” ).Jest w stanie pokazać że rozumie znaczenie przyimków takich jak: „pod”, „na”, „za”, „po” przez wskazanie odpowiedniego obrazka lub wykonanie czynności. Zaczyna rozumieć pytania rozpoczynające się od “dlaczego”i “jak” | Zaczyna używać złożonych zdań gdy wyraża myśli (np. używa wyrazów „ponieważ/bo” oraz „i’).Potrafi opowiedzieć po kolei proste wydarzenie z przeszłości (np. zjechałem ze zjeżdżalni, zraniłem się w palec).Używa mowy do połączenia pomysłów, tłumaczy co się dzieje i przewiduje co się może zdarzyć, pamięta i przeżywa wydarzenia z przeszłości.Wypytuje dlaczego coś się wydarzyło i podaje wytłumaczenie.Pyta na przykład: kto?, co?, kiedy?, jak?Używa różnych czasów ( np. bawię się, będę się bawił, bawiłem się). | Z małą pomocą zaczyna rozumieć potrzeby innych.Potrafi zainicjować rozmowę.Przejawia pewność siebie, gdy prosi o pomoc lub poradę. Swobodnie opowiada o swoim domu i społeczności.Nawiązuje przyjaźnie z innymi dziećmi. |
| **40-60+ miesięcy** | Uważnie słucha i odpowiada na to co usłyszało poprzez odpowiedni komentarz, wykonanie danej czynności lub zadanie pytania.Koncentruje się i siedzi cicho kiedy jest to wymagane.Potrafi skupić uwagę na dwóch czynnościach – słucha i wykonuje krótkie zadania.Zintegrowana uwaga-umie słuchać i wykonywać różne zadania z różnymi ludźmi w zależności od wymagań danego zadania. | Rozumie humor np. bezsensowne rymy, kawały.Poprzez podanie wytłumaczenia pokazuje ze rozumie „jak?”’ i „dlaczego?”Potrafi podążać za bajką bez pomocy obrazków czy przedmiotów.Rozumie instrukcje, które zawierają wyrazy takie jak:„Po pierwsze”, „następnie”, „na końcu”.Rozumie bardziej abstrakcyjne pojęcia takie jak: długi, krótki, twardy, miękki, szorstki. | Rozszerza słownictwo, głównie poprzez łączenie w grupy i nazewnictwo. Odkrywa znaczenie i dźwięk nowych słów.Łączy wypowiedzi i trzyma się głównego tematu lub celu.Używając języka wspomaga wyobraźnię w trakcie odgrywania roli podczas zabawy.Używa mowy do organizacji, sekwencji i interpretacji pomysłów, uczuć i wydarzeń.Wprowadza narrację podczas zabawy. | Posiada pewność siebie, gdy opowiada innym o tym co chce, co je interesuje, oraz wyraża swoją opinię.Inicjuje konwersacje i bierze pod uwagę co inni mówią.Potrafi zaprezentować zdobytą wiedzę i rozumienie oraz zadaje innym odpowiednie pytania.Jest świadome, że inni słuchają gdy ono mówi.W odpowiedni sposób wyraża uczucia i potrzeby.Nawiązuje dobre relacje z dorosłymi i rówieśnikami. Czeka na swoją kolej. Zgodnie współpracuje w grupie, klasie. |